

Дебаты



Международная организация труда

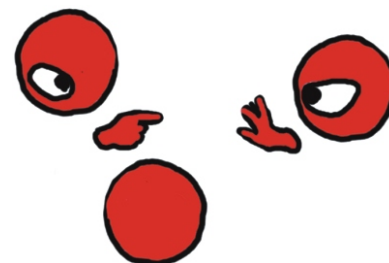
SCREAM

Stop Child Labour

Оказание поддержки правам ребенка посредством образования, искусства и средств массовой информации



Цель: Провести предварительный сбор материалов и информации, подготовить и провести общественные дебаты на тему детского труда.



Результат: Данный модуль развивает навыки публичного выступления, навыки общения и умение дебатировать. Предоставляет возможность повысить осведомленность в обществе.

Сроки

3 обычных и 2 сдвоенных обучающих занятия, возможно и большее количество занятий при проведении дополнительных видов деятельности



Мотивация

В демократическом обществе дебаты являются важной частью жизни. Более двух тысяч лет назад, когда демократия впервые в истории возникла в древнегреческом городе Афины, граждане часто собирались на открытых собраниях, и их голоса определяли политику и действия государства. Они устанавливали, должны ли Афины воевать, и какими будут стратегия и тактика военных действий. Они также создавали законы, которые определяли семейные взаимоотношения граждан. Однако перед голосованием всегда устраивались дебаты, в которых граждане и их лидеры спорили о том, что правильно, а что нет. Они спорили о том, что является правильным на основе морали и с точки зрения закона. Они спорили о том, каков наилучший способ достижения желаемого результата. Они спорили о том, что является возможным и разумным.

Примечание для пользователя

Желательно провести данный модуль в середине всего процесса. Для того чтобы модуль был полезен, ребята должны иметь представление о вопросах детского труда и обязательно должны знать, как проводить исследования самостоятельно. Ребятам придется выдвигать аргументы "за" или "против" заданной темы с их логическим обоснованием. Именно поэтому мы рекомендуем проводить этот модуль после выполнения модуля "Исследование и информация". Возможно, будет правильным выполнить данный модуль после модуля "Творческое письмо". В общем, данный модуль можно проводить до или после выполнения модулей, вовлекающих исполнительские виды искусства.



Примечание для пользователя

В мире существуют различные традиции публичных дебатов. Самая широко известная основана "на парламентской модели", в которой группы или отдельные выступающие дебатировать по теме, которую представляют как "резолюцию" или "предмет обсуждения". Одна команда или отдельное лицо должны поддерживать резолюцию, приводя аргументы в ее поддержку и опровергать доводы, приводимые противоположной командой или лицом. Оппоненты, группа или человек, должны выступать против резолюции и опровергать доводы, приводя доводы в защиту своей позиции. Данный модуль в первую очередь сконцентрирован на такой модели, однако при проведении этого модуля важно, чтобы преподаватели разных стран следовали традициям и культуре ведения дебатов, существующим в их стране.

В наши дни дебаты также являются важной частью демократии. Сам демократический процесс изменился, так как современные страны гораздо крупнее по численности населения и по площади занимаемой территории, чем древние Афины, но дебаты продолжают иметь место. Дебаты проводятся в законодательных органах. Они проводятся в деревнях или небольших сообществах, в лекционных залах и во время общественных событий. Дебаты проводятся в школах и университетах, а некоторые имеют место на страницах газет и журналов, в радио- и телепередачах.

Подобно предкам из древней истории люди спорят о том, что лучше для их общества, и определяют содержание законов, политики и действий.

Участие в дебатах позволяет ребятам построить логические аргументы в пользу или в противовес определенных вопросов. Они начинают осознавать, что приобретенные ими ранее знания и полученная информация имеют практическую пользу. Они могут использовать свои вновь приобретенные навыки проведения исследований. К тому же, дебаты помогут им увидеть, что у любого вопроса есть две стороны, даже у вопроса о детском труде. Не всегда все бывает только белым или черным, а вопросы детского труда особенно сложны. Легких ответов не бывает. Особенно трудно дебатировать против вопроса, который на первый взгляд кажется правильным в нравственном отношении, но часто именно те, перед кем стоит более сложная задача, дебатировать более убедительно. Данное упражнение укрепляет навыки общения, требует от детей дисциплины и умения выступать на публике, а также логического мышления и умения сформулировать и защитить свои аргументы.

Ребят следует наделять большей ответственностью за вопросы, которые волнуют их самих и общество в целом. Данный модуль ставит целью переложить больше ответственности на обучающуюся группу. В этом заключается несколько задач. Для начала данный модуль позволит закрепить информацию, полученную группой, придав ей больше значимости. Ребята должны будут подготовить аргументы и утверждения, основанные на информации, которую они уже получили и подкрепленные новой информацией, которую они найдут во время проведения собственного исследования.

При поддержке преподавателя они самостоятельно сформулируют аргументы и утверждения, и это, в свою очередь, укрепит процесс обучения и понимания. Им придется поставить себя на место работающего ребенка, работодателя, органов власти, или любого человека, чью сторону они поддерживают, и убедительно отстаивать свою точку зрения. Это упражнение развивает логику и умение убеждать. Ребятам необязательно соглашаться со стороной, которую они поддерживают, но это упражнение является очень хорошим способом обучения. Дети должны научиться понимать позицию тех, с чьей точкой зрения они не согласны.



Подготовка

Существуют определенные правила и порядок дебатов, что потребует от группы определенного количества времени и подготовки. Однако вы можете рассказать группе о более неформальной технике дебатов, так называемых "подвижных дебатах", которые описаны в первой деятельности. Для этой техники требуется больше подготовки, и она может быть осуществлена за короткое время.

Перечень правил и методов ведения дебатов можно найти в Приложении 1. Они могут оказаться полезными для тех, у кого мало опыта в проведении дебатов, и помогут понять, как организовываются и проводятся формальные дебаты. Кроме того, эти правила помогут преподавателю и группе понять различные роли участников дебатов и подготовить выступление.



Эти правила распространены в традициях ведения дебатов во всем мире. Тем не менее, существуют отличия в зависимости от региона и местных традиций, и мы уверены, что вы их будете применять в соответствии с вашими традициями и условиями. Вы можете обратиться к большому объему существующих материалов о проведении дебатов. Такие материалы можно найти в библиотеках или в Интернете, если у вас есть доступ. Вы также можете связаться с местными организациями, особенно с профсоюзами, которые могут помочь вам в выполнении данного модуля (см. "Внешняя поддержка").

Несмотря на то, что в данном модуле используются специфические термины, вы можете интерпретировать их по своему усмотрению. Например, вместо использования понятия "предмет обсуждения", что означает тему дебатов, вы сможете лучше объяснить это ребятам, если используете такие понятия, как "позиция" или "убеждение". Это не имеет значения. Возможно, в некоторых сообществах еще сильны традиции проведения дебатов, которые являются частью повседневной жизни, и группа будет следовать таким традициям.

В модуле также представлены альтернативы различных аспектов дебатов. Это довольно гибкая и легко адаптируемая концепция, и преподаватели не должны ограничивать себя так называемыми "правилами". Самое главное - это сам процесс, а вовсе не результат.

Внешняя поддержка

В концептуальном отношении модуль о дебатах довольно прост и не сложен в выполнении. Однако, если вы работаете в школе, то, возможно, в ней уже функционирует дебатный клуб или команда, руководитель которой может пожелать принять участие в данном упражнении. Если вы пригласите такого человека, это будет содействовать процессу вовлечения общественности. Тем не менее, важно не забывать о ребятах вашей группы и убедиться в том, чтобы все они участвовали в процессе.

Кроме того, имейте в виду, что некоторые организации, в частности, профсоюзы имеют большой опыт ведения дебатов как самого предпочтительного метода достижения решений на демократической основе. Волнующие их темы обычно обсуждаются во время собраний и встреч, на их основе принимаются решения. В рамках процесса вовлечения общественности группа может пригласить представителей местных профсоюзов отработать с ребятами технику ведения дебатов и помочь организовать публичные дебаты. У большинства профсоюзов есть обучающие материалы о ведении дебатов, которые они могут вам предоставить.

Что вам необходимо

- Бумага и ручки или карандаши
- Исследовательские материалы по вопросам детского труда (Материалы ИПЕК или других источников)
- Доступ к Интернету, если имеется
- Помещение для проведения дебатов, достаточно большое, чтобы разместить участников, если дебаты будут проводиться для широкой публики
- Микрофон или другой предмет, который можно использовать в качестве "волшебного микрофона" для ведения "подвижных" дебатов.



Начало работы

1 обучающее занятие

Первый шаг в данном процессе - это создание основы для понимания группой того, что такое дебаты, и какую пользу они могут принести в процессе обучения. Первое занятие должно проводиться со всей группой и желательно в неформальной обстановке, например, дети могут расположиться вокруг вас. На этом этапе им не надо ничего записывать.

Если вы собираетесь проводить только один вид деятельности в группе - "подвижные" дебаты, то вы можете сразу перейти к нему, не выполняя остальную часть. Однако, если вы планируете провести с группой формальные дебаты, тогда вам придется уделить время обсуждению проведения таких дебатов.

Вы можете найти необходимую информацию в Приложении 1. Или же вы можете подчеркнуть влияние местных традиций и особенностей культуры на ведение дебатов. Объясните ребятам цели и задачи дебатов: сначала дается определенная тема, и два человека или две команды выдвигают свои аргументы в поддержку или против этой темы перед аудиторией и членами жюри. Выражаясь простым языком, после представления своих аргументов



каждая сторона отвечает на эти аргументы, выдвинутые оппонентами, и оспаривает их в попытке заручиться поддержкой аудитории и заработать баллы от жюри. В зависимости от желания преподавателя и группы диспут может быть открыт и для слушателей, представляющих свои комментарии в поддержку той или иной стороны.

Объясните группе, что участникам будет отведено определенное время, например, до следующего занятия для подготовки их выступления, выработки стратегии и выбора, если это необходимо, капитана команды. Смысл данного упражнения заключается не в том, чтобы победить в дебатах, а чтобы дети участвовали в подготовке своих аргументов в пользу или против предмета обсуждения. Таким образом, поскольку тема будет посвящена детскому труду, группе придется провести исследование и собрать связанную с темой информацию.

Убедите ребят в том, что им будет оказана поддержка во время подготовки, и что их утверждения не должны быть длинными и размытыми. Ключевой стратегией является краткость и отражение сути вопроса, а также использование хороших ссылок (примеров) в поддержку определенного аргумента. Конечно, не менее важно объяснить группе, насколько большое значение имеет хорошо сделанное выступление, поэтому необходимо отработать с ребятами технику публичных выступлений. И вновь, если у вас есть возможность заручиться внешней поддержкой, прибегните к ней.

После формирования дебатных команд и после того, как они будут готовы начать работу по вступительным утверждениям, ребятам будет необходимо создание спокойной обстановки, в которой они смогут обсудить свою стратегию, провести исследование и подготовиться к выступлению. Именно в этот период им больше всего будет нужна поддержка преподавателей. Оптимальным условием считается обстановка учебного класса, т.е. помещения, где у каждого ребенка есть на чем писать и необходимые для этого принадлежности.

Организация группы

Для "подвижных" дебатов лучше всего собрать всю группу, так как вы будете поощрять детей выражать свои мысли перед своими сверстниками. Свободное выражение собственных мыслей является фундаментальным правом каждого человека, в том числе детей и молодежи. На самом деле, для "подвижных" дебатов очень важно, чтобы дети свободно выражали свое мнение.

Более формальные дебаты могут быть организованы как упражнение в группе или по типу "один на один". Формат будет зависеть от размера группы. Идея заключается в том, чтобы научить детей выражать свое мнение и делать это грамотно. Если группа слишком большая, вы можете разбить ребят на две или три группы (оптимально на три, но можете действовать по усмотрению), но не более. Помните, что каждый член команды будет аргументировать одну и ту же точку зрения, и если вы организовали небольшие группы, то это поможет избежать повторений. Если у вас большая группа, возможно, нужно будет определить две или три темы для дебатов и выбрать разные группы для выступления "за" или "против".



Если вы собираетесь придерживаться более строгих правил проведения дебатов, вам нужно будет пригласить жюри (см. Приложение 1), которое будет решать результаты дебатов на основе прослушанных выступлений и дискуссий. Лучше всего иметь нечетное число членов жюри, например трех человек. Членов жюри можно выбрать из самой группы, и тогда все смогут принять участие в процессе. Однако в рамках процесса вовлечения общественности можете пригласить в жюри людей со стороны, например, из других классов этой же школы.

Продумайте динамику внутри группы, когда будете составлять дебатные команды и выбирать состав жюри. Узнайте о взаимоотношениях в группе, о числе мальчиков и девочек и т.д. Если в вашей группе есть несколько человек, которые наверняка хорошо справятся с упражнением, включите их в разные группы. К тому же, самим ребятам и группам в целом будет полезно работать в тех группах, перед которыми стоит наиболее трудная точка зрения, которую необходимо отстоять.

Дебаты более интересны и увлекательны при наличии аудитории. Ваша группа может быть достаточно большой, чтобы выступать в качестве аудитории, и у вас может не оказаться другого выбора. Однако, если вы работаете в формальной образовательной обстановке, где есть другие группы ребят (например, другие классы), то вы можете пригласить их послушать или принять участие в дебатах. Это важно по трем причинам:

Аудитория

- Это придаст напряжение командам, а напряжение стимулирует действие. Они будут выступать на публике, состоящей из сверстников, и это улучшит их выступление.
- Это усилит множительный эффект процесса повышения уровня осведомленности. Аудитория будет слушать дебаты по вопросам детского труда и понимать, что доводы исходят от их же сверстников. Это существенно укрепит ценность и важность того, что они слушают.
- Это также укрепит уверенность в своих силах и повысит самооценку ребят, участвующих в дебатах, и по окончании они поймут, что приняли участие в важном событии и передадут свои недавно приобретенные знания другим.

Кроме того, вы можете разрешить слушателям участвовать в качестве жюри. Другими словами, после выступлений участников и обобщения всех аргументов, попросите слушателей принять решение путем голосования о том, какая команда лучше всего отстаивала свою точку зрения. Это очень важный демократический процесс, и вы можете попросить кого-нибудь из аудитории прокомментировать, почему они проголосовали тем или иным образом.

В зависимости от целей и задач группы можно рассмотреть возможность приглашения на дебаты более широкой публики, включая родителей, органы власти, педагогов, СМИ, социальных партнеров и т.д.

Деятельность первая: "Подвижные" дебаты

1 сдвоенное обучающее занятие

Данная техника является эффективным методом управления дебатами в спокойной и дружелюбной обстановке, позволяющим установить доверительные отношения внутри группы. Она широко используется различными организациями во всем мире, включая миротворческие объединения, для того, чтобы дать противостоящим сторонам найти что-то общее и работать в обстановке взаимоуважения и диалога.

Идея данного упражнения заключается в том, чтобы помочь ребятам понять, что у большинства вопросов есть две стороны, и они необязательно являются правильными или неправильными. При надлежащей организации оно поможет создать атмосферу доверия, взаимоуважения и понимания внутри группы таким образом, что каждый участник будет способен свободно выразить свою точку зрения при условии, что их мнение выслушают и отнесутся к нему с уважением. Оно также поможет детям понять, что если их мнение по какому-то вопросу отличается или противоположно мнению большинства, то у них должно быть достаточно мужества для того, чтобы высказать его, не боясь быть осмеянными. Кроме того, оно поможет ребятам понять принципы взаимоуважения и основные свободы, такие как свобода слова.

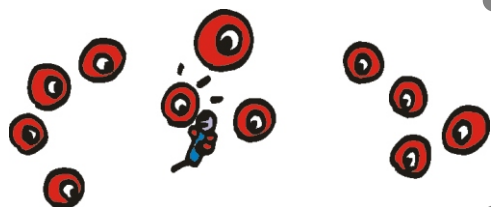
Этот процесс также поможет ребятам, которые стесняются, не уверены в себе или не имеют достаточно знаний по обсуждаемому вопросу, решить, выступают ли они против или в пользу него. В данном упражнении ребята могут указать, что они не знают или еще не решили. Самой сильной частью процесса, тем не менее, является то, что любой участник может в любое время изменить свое мнение в ходе ознакомления с позицией или мнением других. Научиться понимать, что можно быть гибким и открытым для новых идей и информации - это важный для ребят момент. Они должны понимать, что им необязательно упрямо настаивать на своей позиции, не прислушиваясь к мнению других и не будучи готовыми к тому, чтобы признать свою ошибочную интерпретацию конкретного вопроса. Такое отношение является причиной многих недостатков и проблем общества, особенно тех, что находятся в зоне конфликта.

Очень важно находиться в помещении, достаточно большом, чтобы уместить всю группу (если позволяют погодные условия, то можно собраться на открытом воздухе). Это упражнение по дебатам нельзя проводить в общественном месте, поскольку ребята могут испытывать скованность, что отрицательно отразится на деятельности и подорвет процесс создания атмосферы доверия и взаимоуважения внутри группы.

Объясните ребятам правила выполнения упражнения:

Правила игры

- Вы назовете утверждение, которое будет предметом обсуждения в дебатах.



- Те ребята из группы, которые согласны с утверждением, должны пройти в одну сторону комнаты (которую вы укажете). Те, кто не согласен, должны пройти в другую сторону. Те, кто не уверен или пока не решил, могут остаться в центре.
- Если кто-то хочет выступить, то надо взять "волшебный" микрофон. Никто не должен перебивать или комментировать выступающего, пока у него в руке "волшебный" микрофон. После того, как выступающий закончил, другие могут попросить "волшебный" микрофон. Вы, преподаватель, передаете микрофон от одного выступающего к другому.
- Любой может переходить из одной стороны на другую, если их убедили выдвинутые аргументы, и они изменили свою точку зрения, или перейти в центр комнаты, если они в ходе дебатов стали менее уверены в своей первоначальной точке зрения. Никто не должен стесняться или бояться изменять свою точку зрения. Это не показатель слабости. Это показатель того, что ребята готовы выслушать мнения других и, возможно, могут согласиться с противоположной точкой зрения.
- Здесь нет ни победивших, ни проигравших. Цель заключается не в том, чтобы привлечь больше людей на свою сторону, а в том, чтобы научиться выражать свое мнение и уметь выслушать мнения других людей.

"Волшебным" микрофоном может быть любой предмет на ваше усмотрение. Это может быть и настоящий микрофон (но не включайте его!). Это может быть какой-либо фрукт, овощ, теннисный мяч, кукла, палка - все, что угодно. Важно, что он символизирует разрешение высказаться на определенную тему и выразить собственную точку зрения. Используя забавный предмет вместо микрофона, вы уже привнесете немного юмора в дебаты. Это поможет разрядить обстановку, даст ребятам возможность посмеяться и, таким образом, еще больше сплотит группу.



Четко и ясно объясните правило о том, что без "волшебного" микрофона в руках никому говорить нельзя. Только так вы сможете сохранять порядок и поможете группе научиться понимать необходимость предоставления возможности высказаться и другим, не зависимо от того, согласны они с мнением другого человека или нет. Так можно познакомить

ребят с пониманием свободы слова и с пониманием того, что разные люди в обществе мыслят и поступают по-разному, но это не обязательно означает, что они правы или не правы.

Как только все поймут правила, вы можете начинать.

Дебаты в действии

- Назовите утверждение и убедитесь, что оно понятно всем.
- Спросите, хочет ли кто-нибудь начать дебаты. Если добровольцев нет, то попросите кого-нибудь из группы, в которой меньше всего участников, высказаться, почему они придерживаются именно этой позиции. Лучше, когда ребята высказываются добровольно, но если они не решаются, вам, конечно, придется выбрать "волонтера".
- Выслушав первый "аргумент", вы должны спросить, хочет ли кто-либо дать на него ответ. И вновь попытайтесь найти, кто ответит добровольно. Передайте выступающему "волшебный" микрофон.
- Позвольте дебатам развиваться естественным ходом, передавая микрофон любому, кто захочет высказаться, однако следите за тем, чтобы сохранялся баланс между высказываниями "за" и "против".
- Следите, чтобы участники из центральной группы тоже высказывались и объясняли, почему они не уверены, спросите у них, помогли ли им услышанные аргументы сформировать свое мнение, и хотят ли они перейти на одну из сторон комнаты. Возможно, что на этом этапе один или два человека решат перейти в другую группу.
- Продолжайте дебаты до тех пор, пока ребята будут проявлять энтузиазм и желание высказать свое мнение.

Дебаты заканчиваются естественным образом, когда группы исчерпали все, что хотели высказать, или когда вы сами решили закончить диспут (по некоторым вопросам дебаты могут продолжаться очень долго!). Вы должны подчеркивать, что нет правильного или неправильного мнения, нет ответов "да" или "нет", нет белого или черного, и вы не будете определять, какая группа победила, а какая проиграла. Каждый член общества имеет право на свою точку зрения. У общества могут возникнуть серьезные проблемы, если

отдельные люди или группы занимают определенные позиции и придерживаются мнения, основанного на незнании или не понимании вопросов, но в которых они непреклонны.

Вы сможете оценить для себя интересы группы во время дискуссий. Довольно часто бывает так, что "плотину прорывает" после того, как высказались первые желающие. К тому же, некоторые члены группы могут пожелать ответить на точки зрения, выраженные другими.

Стартовые утверждения

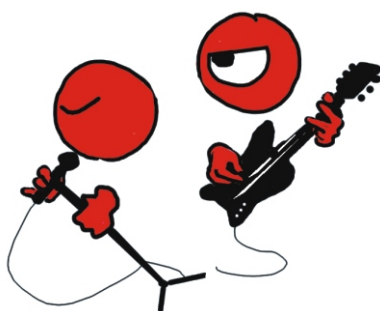
Хотя задачей данного упражнения является поощрение ребят к обсуждению вопросов детского труда, более эффективно начать упражнение с пары увлекательных тем для обсуждения, которые нравятся детям. Вам необходимо начать с темы, которая интересна ребятам, и которая может не иметь отношения к детскому труду. На ранних этапах упражнения должен происходить процесс создания обстановки доверия, уверенности и взаимоуважения внутри группы. Включив элемент увлекательности, вы сможете быстро и непринужденно создать такую динамику. Как только вы почувствуете, что динамика группы создана, вы сможете предложить более серьезный предмет обсуждения - проблему детского труда.

Темы или утверждения, которые вы выберете для дебатов, будут существенно отличаться друг от друга по контексту, и в модуле не могут предлагаться конкретные темы, применимые во всех случаях. Только вы способны предложить начальные утверждения, которые понравятся всей группе. Это будет зависеть от культурных, традиционных, социальных и других факторов.

При выборе предмета обсуждения важно иметь в виду вопросы, имеющие отношение к социальной жизни участников группы. Например, если какая-либо поп или рок-группа пользуется популярностью у ребят, вы можете придумать такое утверждение:

"[Название группы] - очень талантливая группа, которая вносит вклад в развитие музыки в своей стране".

Некоторым участникам нравится эта группа, а некоторым нет, - у каждого свои причины. Тем не менее, ребятам будет совсем не трудно высказать свое мнение по этому поводу, так как риск того, что дискуссия станет ожесточенной и враждебной, минимальный. Или же, если какой-то вид



спорта особенно популярен в вашей стране или регионе, вы можете придумать утверждение об определенной спортивной команде. В группе вновь будут различные мнения, но обстановка останется непринужденной. Придумайте несколько утверждений, которые не создадут напряжения в группе, а наоборот, подчеркнут непринужденность атмосферы при выполнении этого упражнения.

Когда вы будете уверены, что группе понятно это упражнение, все принимают в нем участие и налицо рабочая динамика, вам необходимо предложить ключевые темы для обсуждения. Ниже предлагается несколько утверждений по вопросам детского труда. Эти утверждения должны представлять определенную трудность для ребят. На самом деле, темы должны быть спорными, чтобы вызывать у детей сильную реакцию. Это можно сделать, контролируя ситуацию, и при этом весело, но важно, чтобы вы держали ситуацию под контролем. Например, утверждение "Место женщины дома" может вызвать сильную реакцию у девочек, что хорошо. Задача состоит не в том, чтобы отдавать группе приказания, а в том, чтобы лучше оценить их позицию и понимание, дать им больше информации и поощрить открытую и дружественную дискуссию. Процесс разработан таким образом, чтобы сплотить группу и улучшить динамику общения ребят, а не для того, чтобы их разобщить.

Преыдушие дискуссии основывались на элементах увлекательности. Следующая часть упражнения более серьезна, но тоже должна проводиться в открытой и непринужденной форме. Процесс обсуждения, умение слушать и уважать мнения других имеют большое значение для этого этапа упражнения. Вы должны быть внимательны и проявлять уважение к обеим сторонам, выдвигающим свои аргументы. Если вам кажется, что дебаты накаляются и могут выйти из-под контроля, вам необходимо вмешаться и напомнить группе о том, что во время дискуссии нельзя никого осуждать и нужно уважать разные точки зрения.

Некоторые предлагаемые утверждения включают следующее:

- "Девочки и мальчики имеют одинаковое право на образование"
- "Место женщины дома"

Ключевые темы

- "Мужчины и женщины имеют одинаковое право на труд"
- "Мальчики и девочки должны учиться, а не работать"
- "Мальчикам и девочкам должно быть разрешено работать, если они хотят работать"
- "Мальчикам и девочкам можно работать, если от этого зависит их жизнь"
- "Для девочек и мальчиков должны быть созданы соответствующие условия работы"

Вы можете дать ребятам менее спорные темы. Вышеуказанное - это лишь возможные варианты утверждений, которые, мы надеемся, помогут вам придумать собственные темы в соответствии с вашим окружением.

Деятельность вторая: Формальные дебаты

2 обычных и 1 сдвоенное обучающее занятие, а также время, необходимое для исследования, подготовки и репетиций



Первый этап формальных дебатов заключается в том, чтобы определить тему или "позицию" для диспута двух сторон. Конечно, она должна быть напрямую связана с вопросом о детском труде. Существует два варианта. Первый - менее интересный, он заключается в том, что вы придумываете тему или обсуждаете с третьей стороной. Второй вариант намного интересней, веселей и отражает демократический

Примечание для пользователя

Модуль по дебатам может занять достаточно много времени. Если вы решите организовать конкурс, то он может быть очень продолжительным по времени. Поэтому вам необходимо тщательно спланировать занятия таким образом, чтобы часть ребят не осталась не удел, пока другие проводят исследования и готовят свои выступления. Вы можете взять одну тему для всей группы и организовать несколько команд, тогда участвовать будут все. Например, три команды выступают в поддержку утверждения, и три - против него. Тогда каждая из команд должна будет провести свое исследование и составить свои выступления, что будет означать, что все дети заняты. Будут, конечно, и повторения, но ребята будут составлять и делать выступления в собственной манере.

характер педагогического процесса. Этот вариант заключается в организации "мозгового штурма" со всей группой с целью определения возможных тем.

Несколько тем позволит вам организовать несколько занятий по дебатам для обеспечения участия всей группы. К примеру, первая тема, которая использовалась во время тестирования этих модулей, называлась "Место детей в школе, а не на работе". Для того чтобы доказать, что в этом вопросе можно рассчитывать не только на сильные эмоциональные аргументы против того, что дети должны работать, команда, выступающая против этого утверждения, на самом деле выиграла дебаты. Команда убеждала слушателей и жюри, что просто запретив детям работать, не решая при этом вопросов бедности, безработицы и возможности получения образования, можно обречь детей и их семьи на еще худшее положение и, возможно, даже на смерть.

Определив вместе с группой тему для данного упражнения, необходимо выбрать дебатные команды. Если вы знаете, что некоторые дети в группе хорошо справятся с дебатами, следите, чтобы они не оказались в одной команде, а были в команде, у которой самый трудный для доказательства аргумент. Это поможет сбалансировать дебаты, усложнит работу жюри и сделает дискуссию более интересной для аудитории.

Для того чтобы избежать ситуации, когда одни ребята работают, а другие нет, можно выбрать несколько тем и организовать несколько дебатных групп. Жюри можно выбрать непосредственно перед дебатами, для них не требуется никакой подготовки, только желание беспристрастно выслушивать всех выступающих и принимать решение о победившей команде, основываясь на качестве аргументов, а не на личных пристрастиях. Это позволит всем членам группы участвовать в упражнении. И вновь, все будет зависеть от размера группы и наличия помещения и ресурсов.

Дебатные команды должны собраться для обсуждения стратегии, выбрать члена команды, который будет дискутировать с оппонентами, провести исследование и составить выступление. Вот тут и начинается для ребят самое интересное, и очень важно, чтобы они это почувствовали. Если хотите, можно ознакомить ребят с Приложением 1, чтобы они смогли лучше понять свои

***Подготовка
к дебатам***

роли и ответственность. Многое на этом этапе будет зависеть от того, в какой степени вы решите придерживаться строгих дебатных правил, и насколько вы проявите гибкость, чтобы выполнить данный модуль.

На этом этапе упражнения вы и приглашенный вами для оказания помощи специалист будете играть важную роль. Командам потребуется помощь в разработке стратегии, в понимании, как необходимо отвечать оппоненту, проведении исследования предмета, составлении речи и выступлении. Каждая команда должна работать в спокойной обстановке. Если позволяет погода, можно выйти на улицу, пойти в библиотеку, другой класс или актовый зал, или разделить комнату, в которой вы проводите занятие.

Нижеуказанные советы могут быть вам полезны. Они не придерживаются строгого соблюдения правил ведения формальных дебатов, но это не проблема. Используйте те советы, которые сочтете полезными.

- **Стратегия:** Здесь командам понадобится совет о том, как проводить исследование, как составить выступление и выступить с речью. Важно, чтобы каждый выступающий четко представлял себе, что будет говорить каждый член команды. Повторение одного и того же - не совсем хорошая тактика и может не понравиться жюри и наскучить слушателям. Посоветуйте детям внимательно рассмотреть тему и разбить ее на разные пункты, по которым будет необходимо дискутировать "за" или "против". Хороший стратегический подход - это когда каждый член команды при проведении исследования и составлении выступления будет сосредотачиваться на одном или нескольких из этих пунктов, чтобы при выступлении друг за другом у них было доказательство в поддержку своей позиции. Лучше всего, когда самый сильный оратор выступает в последнюю очередь, так как именно он завершит выдвижение аргументов в пользу позиции команды и произведет наибольшее впечатление.
- **Ответная реакция:** Члены команды будут иметь возможность ответить на аргументы противоположной команды. Команда должна хорошо представлять себе, какими будут основные аргументы оппонентов, и подготовить схему ответа выступающего из своей команды. Эту схему можно выработать во время исследования и составления выступления.

- **Исследование и составление выступления:** Обсудив, кто о чем будет говорить, можно переходить к следующему этапу, когда каждый участник должен изучить свои аргументы и написать выступление. Средняя продолжительность выступления во время дебатов - три-пять минут, не более. Помимо всего прочего, трудно требовать от ребят подготовки речи именно такой продолжительности. Пять минут - это довольно продолжительное время для выступления перед аудиторией. Подчеркните, что очень важно придерживаться принципа "коротко и по существу".
- **Выступление:** Это само по себе обучающее упражнение, и ребятам в группах будет необходима помощь в его выполнении. На этом этапе упражнения вы сможете выделить ребят, обладающих талантом выступления. Выступление так же важно, как и сама речь, поэтому ребятам понадобится помощь в отработке ораторских навыков и языка жестов. Это возможность научить ребят составлению первого проекта выступления, его доработке и написанию карточек выступающего (карточки-подсказки, см. Приложение 1). Попробуйте избегать ситуаций, когда дети встают перед аудиторией и просто читают несколько страниц текста без перерыва. Основы техники публичного выступления включают: установление зрительного контакта с аудиторией для установления связи со слушателями; необходимость говорить четко и не торопясь, делать паузы перед озвучиванием важных моментов, регулирование дыхания естественным образом и т.д. Попросите членов команды потренироваться и выступить друг перед другом, чтобы хорошо усвоить эту технику. Если ребята выполняют это упражнение самостоятельно, они могут потренироваться перед зеркалом. Они также должны засекают по часам время выступления, чтобы уложиться в отведенное время.

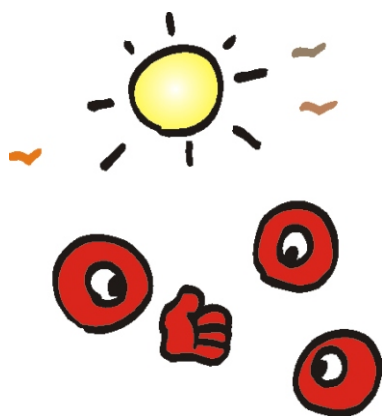


Это хорошее упражнение, позволяющее ребятам общаться и учиться поддерживать друг друга. Оно укрепляет сплоченность группы и позволяет им почувствовать, что все они работают по достижению единой цели.

Вместе со всей группой подготовьте комнату, в которой будут проходить сами дебаты. Это может быть и та комната, в которой вы всегда работаете с ребятами. В зависимости от погодных условий вы можете организовать дебаты и на

открытом воздухе. Если вам повезет, то у вас будет большая комната со стульями для аудитории, столы для жюри и для дебатных команд и ведущего.

Лучше всего, если вы сами будете ведущим, так как вы знаете ребят в командах и знаете, о чем они будут говорить. Тем не менее, в рамках образовательного процесса для более широкой общественности вы вместе с группой можете пригласить кого-нибудь выступить в роли ведущего дебатов. Например, если вы работаете в формальной образовательной обстановке, возможно, эту роль согласится выполнить директор. Если же вы организовываете дебаты для более широкой публики, вы можете пригласить местного политика, председателя школьного совета или лидера НПО, или представителя профсоюза, или общественного лидера, или кого-нибудь из родителей на эту роль. Это будет более активным способом вовлечения общественности в педагогический процесс. Если вы решите пригласить ведущего, то можете также пригласить представителей средств массовой информации для освещения дебатов.



Когда зрители, члены жюри и команды займут свои места и будут готовы, ведущий должен сделать вступление и сообщить всем тему дебатов. Если вы не выступаете в роли ведущего, то необходимо передать ведущему перед началом материалы о дебатах. Затем ведущий представляет каждого члена команд и приглашает их выступить. По традиции можно подводить итог основных моментов каждой презентации после каждого выступления одной стороны и перед выступлением другой. Ведущий должен соблюдать баланс выступающих: один человек выступает с аргументами в пользу, другой - против предмета обсуждения.

Местные особенности ведения дебатов будут диктовать правила оспаривания аргументов. Например, бывает так, что один спикер отвечает на аргумент предыдущего выступающего противоположной стороны. Однако можно использовать и другой подход (более легкий для ребят), при котором ведущий ждет, пока не выскажутся все желающие и потом приглашает представителей обеих команд ответить на выступления противоположной команды (этих представителей команды должны избрать заранее). После этого ведущий должен подытожить аргументы каждой

команды для слушателей и жюри, и в зависимости от того, как было обсуждено внутри вашей группы, предоставить слово слушателям для вопросов и комментариев. Количество вопросов и взаимодействие с аудиторией будут зависеть от времени, отведенного на все упражнение. Не затягивайте этот процесс, так как у детей внимание рассеивается довольно быстро, и команды уже устанут после своих выступлений. Внимательно наблюдайте за командами и их уровнем энтузиазма и будьте готовы завершить занятие по мере необходимости.

На протяжении всего занятия члены жюри должны обсуждать выступления команд между собой. Они могут это делать в форме неформального обсуждения по окончании выступлений или могут следовать правилам, содержащимся в Приложении 1, которые предусматривают, что каждого спикера оценивают по 100-балльной системе по "способности донести суть, использованному методу и манере выступления".

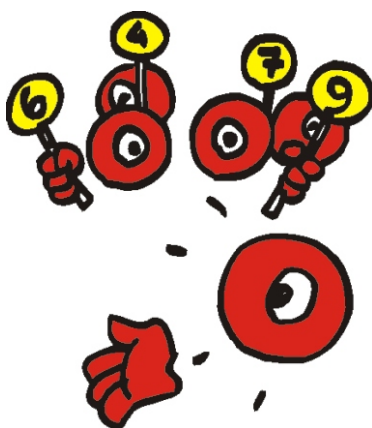
И, наконец, ведущий должен обратиться к представителю от жюри с просьбой выступить с подведением итогов и своим мнением о дебатах и определить выигравшую команду. В зависимости от взаимоотношений в группе вы можете привнести элемент соревнования в этот модуль и предложить приз победившей в дебатах команде или, если вы проводили серии дебатов, то команде-победителю всех дебатов. Вы должны проявлять чуткость к потенциальной реакции группы на элемент состязательности. Если это помешает успешному выполнению упражнения, то не вводите его. Если это повысит увлекательность и интерес со стороны группы, то предложите соревнование, так как это поможет ребятам в большей степени сконцентрироваться на качестве своей работы.

В зависимости от того, кто был приглашен в качестве слушателей, например, почетные гости, родители, учителя и другие, то, если есть возможность, можно организовать после дебатов небольшой фуршет. Это будет особенно полезно, если дебаты проходят в рамках долгосрочной деятельности по повышению осведомленности общественности, и вы хотите поощрить взаимодействие между вами, группой и аудиторией. Очень важно наладить связь между вашей группой и их сверстниками, а также ключевыми фигурами в вашем сообществе, поскольку это неотъемлемая часть процесса обучения общественности и формирования ваших юных подопечных как посредников социального изменения.

Фуршет может быть особенно полезным, если приглашены представители СМИ или местные политические деятели, или представители школы или органов образования. У группы есть важное послание, которое они донесут до всех слушателей посредством дебатов, и необходимо использовать любые способы, которые помогут достичь этой цели. Журналисты газет или радио и телевидения всегда просят сделать небольшой комментарий для статьи или репортажа, и это можно сделать, позволив им пообщаться с дебатными командами после упражнения.

Деятельность третья: Дебатные соревнования

По выбору - сроки определяются в зависимости от количества участников



Вы можете организовать и более масштабное соревнование, которое включит создание лиги дебатов или же, если она уже существует там, где вы работаете, предложите ввести вопросы детского труда в качестве темы для одной из серий дебатов. Это довольно большое начинание, но оно может сделать данный модуль намного интересней. В зависимости от обстановки, в которой вы работаете, вы можете пригласить к соревнованию других в рамках учреждения, где вы работаете, и это существенно повысит уровень осведомленности общественности о проблеме детского труда.

Для дебатных соревнований вам придется хорошо запланировать работу: выбрать членов жюри, заручиться поддержкой людей, которые помогут с исследованиями ребят, подготовить и провести дебаты, выбрать ведущего, организовать аудиторию и разработать темы для дебатов. Идея заключается в том, чтобы провести успешные соревнования, в которых команды будут проходить из одного раунда в следующий, пока, в конечном счете, не останутся две команды. Такого рода соревнования проводятся довольно часто и во многих странах и часто проводятся даже на национальном уровне. Тем не менее, идея на этом этапе состоит в том, чтобы способствовать повышению осведомленности и привлечь к упражнению более широкую целевую группу.

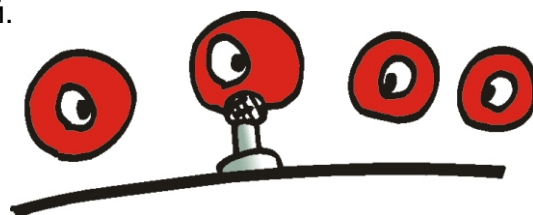
Вам придется быть очень организованным, чтобы предпринять такое мероприятие, и очень важно, чтобы ваш конкурс был открытым и справедливым. Вам также придется тщательно подготовиться к финальным дебатам, так как это, несомненно, будет особенным событием, которое можно продвигать на внешнем уровне с вовлечением СМИ и общественных лидеров. Постарайтесь извлечь из этого события наибольшую выгоду, так как оно сможет воодушевить вашу группу, а это очень важно для проведения других модулей в дальнейшем.

Как можно больше вовлекайте вашу группу в организацию этого соревнования, и тогда ребята почувствуют, что они участвуют в процессе, даже если не являются участниками дебатных команд. Возможно, если другие группы будут участвовать в соревновании, то ни одна ваша группа не дойдет до финала - не правда ли, это будет довольно интересная ситуация? Помните, что проведение этих модулей в формальной обстановке, например, в школе, должно вызвать интерес других школьников и даже учителей. Это вполне здоровая реакция, и вы должны как можно лучше этим воспользоваться. Также помните, что хороший приз будет очень привлекателен для претендентов, и больше ребят захотят принять участие в состязании. Можно дать ребятам задание по получению призов у местных компаний, что, в свою очередь, будет способствовать повышению осведомленности общественности, так как этим компаниям будет необходимо рассказать о проекте и теме соревнований.

Деятельность четвертая: Панельные дискуссии

По выбору - 1 обычное и 1 вдвоенное обучающее занятие

Разновидностью дебатов могут служить панельные дискуссии, в которых также ведутся дебаты, но в данном случае группа ребят входит в состав специального "совета" и отвечает на вопросы ведущего и аудитории. Такие дискуссии весьма популярны на радио и телевидении, особенно для программ, освещающих текущие события. Такие дискуссии могут быть очень интересными, а дополнительным интересом для вас и вашей группы будет использование этого способа для приглашения для этого мероприятия гостей из представителей местной общественности.



Это мероприятие может быть полезным для процесса вовлечения общественности и привлечения внимания средств массовой информации. Темой дискуссии может стать тема, которая возникла в результате "мозгового штурма", которую ваша группа проводила ранее. Вы должны провести с группой отдельное обсуждение вопроса, кого из общественности пригласить в совет дискуссии. Мы рекомендуем пригласить людей, имеющих разные точки зрения по теме дискуссии, которые могут быть не согласны с ребятами во время дебатов. Это позволит сделать мероприятие более интересным для слушателей и поможет ребятам понять, что у разных представителей общественности могут быть различные мнения по определенным вопросам.

Существуют три ключевые группы, которые нужно пригласить на дискуссию, а именно, трехсторонние заинтересованные стороны МОТ - правительство, работодатели и рабочие. Социальные партнеры (работодатели и профсоюзы), в частности, могут быть интересными участниками дискуссии. Возможно, вы уже связывались с местными профсоюзами и просили их помочь в проведении дебатов. Возможно, вы уже приглашали работодателей и представителей органов власти (центрального или местного уровня) для участия в других модулях. Или, возможно, вы планируете пригласить их для участия в проведении других модулей. Это упражнение укрепит эти контакты и улучшит процесс вовлечения общественности.

Как и в предыдущих видах работы, проведение панельной дискуссии требует подготовки. На этот раз придется готовиться еще тщательнее, так как приглашены люди со стороны. Приглашенным гостям надо заранее сообщить о теме дискуссии и природе некоторых вопросов, которые будут заданы ведущим в ходе дебатов. Кроме того, в целях соблюдения этикета необходимо сообщить, кто будет участвовать в дебатах.

Совет должен включить участников из вашей группы или других, кто участвовал в проекте. Для проведения успешной дискуссии нужен хороший ведущий, и вам вместе с вашей группой нужно продумать, кого выбрать на эту роль. Ведущим может быть кто-то из приглашенных гостей, директор школы, известный человек, учитель или родители - это не важно. Но кто бы это ни был, ему или ей необходимо оказать поддержку и проинформировать по теме дебатов.

Роль ведущего заключается в том, чтобы следить за ходом дебатов. После того, как участники выступили со вступительными речами и утверждениями, ведущий должен спросить, существует ли явное противоречие в утверждениях или в информации. У участников дискуссии могут быть совершенно разные мнения, и необходимо узнать причины этого. У ведущего также должен быть список подготовленных вопросов, касающихся темы дебатов, которые можно задавать, чтобы заполнить паузы и обеспечить ведение непрерывного диалога.

Ведущий также может просить аудиторию задавать вопросы, которые могут оказаться весьма интересными, особенно если было высказано что-то, с чем слушатели не согласны. Идея этого мероприятия может понравиться широкой публике, поэтому вы и ваша группа должны быть готовы к тому, чтобы способствовать его продвижению для приглашения общественности к участию в дебатах. Это может служить важной частью кампании по повышению осведомленности и использоваться для сбора средств для проектов солидарности, организованных группой. В зависимости от состава совета местные СМИ могут заинтересоваться в освещении мероприятия, это тоже будет способствовать дальнейшему укреплению процесса вовлечения общественности.

Ключом к успешной панельной дискуссии является ведущий, и именно на этом вы и ваша группа должны сосредоточить внимание. Возможно, уговорить местного бизнесмена или менеджера магазина, или секретаря профсоюза или местного депутата принять участие в дискуссии по вопросам детского труда будет не трудно. Но для того, чтобы провести интересные и жаркие споры и придать мероприятию захватывающий ракурс, чтобы заинтересовать слушателей и СМИ, необходимо иметь отличного ведущего, который сможет заполнять паузы, который сможет связывать между собой комментарии, который понимает участников и аудиторию и умеет вести диалог. Такой человек должен уметь подводить итоги дискуссии и находить ключевые моменты в выступлениях участников. Возможно, это займет больше времени для подготовки, чем организация обычных дебатов, но конечный результат может оказать серьезное влияние на взгляды местного сообщества.

Убедитесь в том, что вся группа участвует во всех аспектах организации такой дискуссии. Будет лучше, если участники вашей группы войдут в дискуссионный совет наряду с приглашенными гостями, и вы должны приложить все усилия, чтобы среди участников был и представитель вашей группы.



Что можно и нельзя делать



- Проследите, чтобы каждый ребенок принимал участие в каждом занятии данного модуля. Помогите тем, кому не достаёт уверенности в проведении исследования и обнаружении способностей к составлению речей, ребятам, испытывающим сложности в выступлении на публике. Для некоторых это может оказаться довольно трудной задачей, но при соответствующей поддержке дети должны хорошо с ней справиться.

- Нужно попытаться, чтобы одни и те же ребята не оставались всегда в центре комнаты, то есть в группе ребят, не принявших решения в подвижных дебатах. Если вы заметите, что некоторые ребята остаются "за бортом" проследите, чтобы им в руки попал "волшебный" микрофон, и они могли высказаться. После того, как другие высказали свои мнения, спросите тех, кто остался в центре, не хотят ли они перейти на одну или другую сторону - постоянно вовлекайте их в процесс. В конце концов, они начнут реагировать.

- Обеспечьте, чтобы у каждого участника группы была возможность взять "волшебный" микрофон и высказать свою точку зрения. В группе могут быть ребята, которым совершенно не трудно говорить на публике. Проследите за тем, чтобы они не доминировали во время дискуссий.

- Обеспечьте строгое соблюдение правила "волшебного" микрофона. Когда говорит человек с микрофоном, остальные должны сидеть тихо и слушать.

- Используйте чувство юмора и добродушные подшучивания для поддержания непринужденной атмосферы занятия. Этот модуль может быть увлекательным, но и в то же время предоставляющим большие возможности для ребят. Ребята не осознают, как многому они научились до тех пор, пока они не начнут использовать эти навыки в других модулях или в разных сферах жизни и в дальнейшем образовании.



- Нельзя позволять критику или жесткие высказывания. Это может привести к противостоянию и расколу в группе.
- Нельзя разрешать ребятам высмеивать тех, кто занял обособленную позицию в ходе дебатов, даже если они

одинок в своих убеждениях. В этом модуле необходимо укрепить основную ценность, заключающуюся во взаимоуважении и уважении свободы отдельно взятого человека.

- Обращайте внимание на динамику группы и реакцию ребят на занятия. Если кто-либо из ребят чувствует неудобство в обсуждении определенной темы или в отношении высказываемых мнений, или ему кажется, что он не может участвовать в этой дискуссии вообще, будьте чуткими и уважайте их чувства. Попробуйте вовлечь их в процесс, но не умаляйте важности упражнения или процесса в целом.
- Не нужно бояться прервать какую-либо дискуссию, если вы считаете, что она может выйти из-под контроля и создать проблемы для группы, особенно во время подвижных дебатов. Однако, важно, чтобы ребята чувствовали, что они могут выражать свое мнение по вопросу, если они в этом твердо убеждены. Но это не исключает различия мнений и взаимоуважения, и уважение фундаментальных свобод человека должно управлять дискуссией. К завершению дискуссии необходимо прибегнуть в крайнем случае. Иногда ребятам полезно послушать противоположное мнение и поучаствовать в горячем споре.
- Необходимо быть амбициозным и поощрять ребят проявлять амбициозность. Пусть они обсудят, кого пригласить на дебатные соревнования, а также помогите им в составлении приглашений и других организационных моментах.
- Используйте любую возможность для содействия повышению осведомленности общественности и убедитесь, что все участники группы принимают участие в работе.
- Используйте видеокамеру, если есть такая возможность, чтобы сделать съемку дебатов. Это можно использовать в качестве рекламного средства повышения осведомленности других групп и в качестве педагогического инструмента



Примечание для пользователя

ИПЕК считает, что по мере все большего использования этих модулей будет увеличиваться количество материалов, из которых можно будет создать базу данных тем или позиций, которыми для проведения этого модуля смогут воспользоваться другие. Поэтому мы хотели бы попросить педагогов, использующих данный модуль, отправить в ИПЕК названия различных тематик, придуманных в их группах, для того, чтобы можно было составить перечень тем в качестве примера для использования другими. Копии выступлений и речей также могут послужить ценным справочным материалом, а также любой видеоматериал, который вы отсняли.

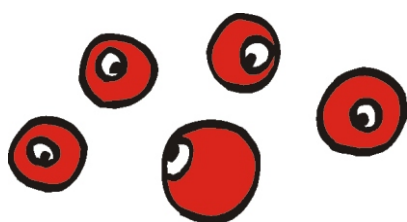
при оказании группе помощи в совершенствовании навыков публичного выступления и отработки техники ведения дебатов.

- Организуйте панельную дискуссию, если вы считаете, что группа с этим справится. Такие мероприятия стимулируют вовлечение общественности и могут понравиться аудитории.
- Проведите обсуждение после выполнения этого упражнения и позвольте группе открыто и свободно высказаться. Позвольте им почувствовать себя непринужденно и посмеяться над собой (особенно, если есть видеозапись) и начните определять, какие уроки были извлечены.
- Сохраните все выступления, составленные вашей группой.

Финальное обсуждение

1 обучающее занятие

Последующее обсуждение имеет большое значение для данного модуля. Подготовьте ваши записи и соберите группу в удобном помещении. Если вы использовали внешнюю поддержку, пригласите этого человека на данное занятие. Дебаты представляют собой довольно напряженный и утомляющий вид деятельности. Некоторые ребята не участвовали в этом ранее, поэтому им необходима ваша поддержка, и им следует дать возможность отдохнуть по завершении дебатов. Следовательно, создайте спокойную обстановку для проведения обсуждения после выполнения модуля. Пусть они поделятся своими эмоциями и детально опишут, что они испытали. Обсудите с ними детали дебатов и выступлений. Попросите высказаться всех ребят в группе и задать друг другу вопросы. Всем будет интересно узнать, почему ребята отстаивали определенную точку зрения, и как они обращались к слушателям.



Скорее всего, некоторые из речей ребят были особенно хороши, и все обратили на это внимание. Тем не менее, важно, чтобы речь и выступление каждого участника было обсуждено и оценено по достоинству.

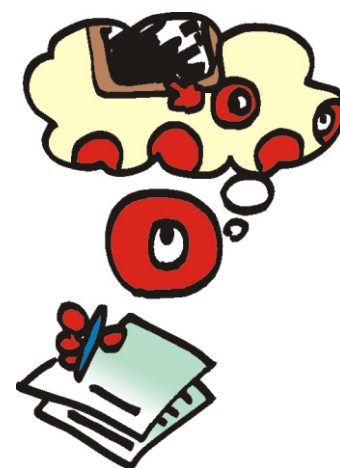
Побеседуйте с группой о вовлеченности аудитории, особенно, если присутствовали представители прессы. Обсудите, какое можно придумать продолжение мероприятия, используя выводы, сделанные после выполнения модулей о СМИ. Если вы еще не проводили модули о СМИ, то, возможно, это должно быть следующим вашим шагом для того, чтобы помочь ребятам работать со СМИ.

Если вы записывали дебаты на видео, покажите фильм ребятам. Это их немного развлечет и поможет в обучении ведению дебатов, формировании ораторских навыков и артистических способностей. Работая над техникой и манерой выступления, вы и ваш помощник можете помочь ребятам улучшить свои личные качества, которые пригодятся им в будущем.

Оценка и последующие действия

В отношении измеримых индикаторов успеха данного модуля, существуют конкретные результаты, которые являются измеряемыми ввиду их наличия или отсутствия. По крайней мере, некоторые, если не все, ребята в вашей группе проводили исследования, писали речи и выступали с ними в контексте дебатов на тему, имевшую отношение к детскому труду. Качество этой работы будет зависеть в какой-то мере от самих участников, а также от выполнения этого и других модулей и взаимоотношений, которые вы смогли установить в группе.

Данные модули разработаны таким способом, чтобы постепенно повышать осведомленность ребят и усиливать их эмоциональную реакцию на проблему детского труда для того, чтобы заручиться их поддержкой в глобальной кампании по его искоренению. Посредством дебатов мы продвигаемся на новый уровень понимания и реакции. Это достаточно сильный и, мы надеемся, довольно увлекательный для ребят метод, который окажет на них существенное влияние. Дебатирование и публичное выступление, особенно, если аудитория включает сверстников, общественных лидеров и представителей СМИ, расширяет возможности ребят. Они также используют свои актерские способности. Выступая перед публикой, они находятся на сцене перед аудиторией, а это является



дополнительным упражнением по ролевой игре и сценической постановке. Проявившие себя в данном упражнении смогут стать эффективными сторонниками глобальной кампании по искоренению детского труда.

После завершения этого модуля можете переходить к другому модулю. Мы рекомендуем далее провести модули, содействующие развитию взаимодействия со средствами массовой информации ("Средства массовой информации: Пресса" или "Средства массовой информации: Радио и телевидение") или модули по сценическому искусству ("Ролевая игра" или "Сценическая постановка").

Приложение 1

Основные навыки дебатирования: примечания для преподавателей и участников дебатов

Дебаты

Дебаты - это, по существу, спор. Это не означает беспорядочные выкрикивания сторон, страстно убежденных в определенной точке зрения. На самом деле, это нечто противоположное. Дебатам присущи строгие правила поведения и вполне отработанная методика ведения споров. Зачастую люди оказываются в таком положении, когда им приходится спорить против того, во что они сами верят.

Если дебаты - это форма спора, то, следуя логике, можно заключить, что должен существовать и предмет спора. Этот предмет спора называется "темой", которая различна в разных дебатах. Темы часто касаются текущих вопросов, имеющих значение для общества, или общеполитических утверждений или идей. Все темы начинаются со слова "Что", например, темой дебатов о детском труде может быть "Что дети должны учиться, а не работать".

Как и в любом споре, у каждой темы есть две стороны. Команда, выражающая согласие с утверждением, называется "подтверждающей" (или "правительством", если это парламентские дебаты), а команда, которая не согласна с утверждением, называется "отрицающей" (или "оппозицией" в парламентских дебатах). При организации дебатов важно подбирать темы или утверждения, соответствующие возрасту и уровню образования участников дебатов. В рамках проекта тема должна касаться сфер, представляющих особый интерес для участников, или освещенная в предыдущих модулях.

Определение темы

Если принято решение о проведении дебатов, необходимо заранее определить, какой теме они будут посвящены. Таким образом, должно быть оговорено, что означает выбранная тема. Принятие решения и разъяснение темы называется "определением темы".

Процесс определения начинается с подтверждающей команды. Первый выступающий подтверждающей команды должен четко объяснить, как они

понимают тему. При этом подтверждающая команда всегда должна стараться применить тест "человека с улицы". То есть, как если бы эту тему представили обычному человеку на улице, то команда представила бы тему так, как понимает ее человек с улицы.

Отрицающая команда может выразить свое согласие или пожелать оспорить представленное определение. Отрицающая команда должна очень осторожно принимать позицию несогласных, так как трудно будет проводить дебаты, в которых есть два определения. Можно выражать несогласие, если определение не имеет смысла или исключает участие оппозиции в дебатах. Если отрицающая команда выбирает позицию несогласия с определением, то первый выступающий этой команды должен четко объяснить почему и предложить другое, лучшее на их взгляд, определение.

Дебаты - это командное мероприятие, и в каждой команде обычно три выступающих. Важно, чтобы они работали как одна команда. "Линия команды" является основным объяснением того "почему утверждение верно" (для подтверждающей команды) и "почему утверждение неверно" (для отрицающей команды). Оно должно быть коротким, и его должен высказать первый выступающий от каждой команды, и далее оно должно быть использовано двумя другими членами команды, чтобы работа в команде была слаженная.

Роли выступающих участников

В дебатных командах у каждого выступающего должна быть определенная роль, которую он должен выполнять, чтобы быть частью команды. Распределение этих ролей представлено ниже в порядке выступления спикеров.

1-ый подтверждающий должен: Определить тему. Изложить линию подтверждающей команды. Вкратце рассказать о том, что будет говорить каждый член команды. Представить первую часть подтверждающего утверждения.

1-ый отрицающий должен: Принять или отклонить утверждение (если это не сделано, считается, что утверждение принято). Изложить линию отрицающей команды. Вкратце рассказать о том, что будет говорить каждый член команды. Оспорить несколько основных пунктов из выступления 1-го спикера подтверждающей команды. Первый отрицающий спикер должен провести примерно одну четверть своего выступления, оспаривая доводы противоположного спикера. Представить первую часть отрицающего утверждения.

2-ой подтверждающий должен: Повторить линию подтверждающей команды. Оспорить основные пункты выступления первого отрицающего

спикера. Второй отрицающий должен потратить примерно одну третью часть своего времени, оспаривая доводы предыдущего спикера. Представить вторую часть подтверждающего утверждения.

2-ой отрицающий должен: Повторить линию отрицающей команды. Оспорить основные пункты из речи представителей подтверждающей команды. Второй отрицающий спикер должен потратить одну треть своего времени, оспаривая доводы противоположной команды. Представить вторую часть отрицающего утверждения.

3-ий подтверждающий должен: Повторить линию подтверждающей команды. Оспорить все оставшиеся пункты из выступлений противоположной команды. Третий подтверждающий должен потратить примерно две трети своего времени, оспаривая доводы противоположной команды. Сделать резюме аргументов своей команды. Подвести итог позиции подтверждающей команды.

3-ий отрицающий должен: Повторить линию отрицающей команды. Оспорить все оставшиеся пункты из выступлений противоположной команды. Третий отрицающий должен потратить примерно две трети своего времени, оспаривая доводы противоположной команды. Сделать резюме аргументов своей команды. Подвести итог позиции отрицающей команды.

Диспут

Во время дебатов каждая команда должна представить точки зрения, доказывающие их позицию. Команды также должны некоторое время оспаривать аргументы противоположной стороны. Это называется диспутом. О диспуте необходимо знать следующее:

- *Логика* - Просто высказать, что другая сторона не права, не достаточно. Участники дебатов должны продемонстрировать, почему другая сторона не права. Лучше всего выбрать основной пункт из аргументации противоположной стороны и объяснить, почему это не правильно. Поскольку необходимо производить большой мыслительный процесс в быстром темпе, это один из наиболее трудных и интересных аспектов дебатов.
- *Отбор важных пунктов* - Попробуйте оспаривать самые важные пункты позиции противоположной стороны. Участники дебатов увидят, что находить такие пункты становится все легче. Эти пункты лучше всего искать в выступлении первого спикера, излагающего, о чем будут говорить другие члены команды. Но не оспаривайте эти пункты до того, как их не озвучат другие члены команды.

- *Честная игра* - Очень важно играть честно и критиковать не личности выступающих, а только то, что они говорят.

Отдельные спикеры

Существует много методов, которые могут использовать выступающие в своей речи, но есть три основных составляющих, на основе которых вас будут оценивать: содержание, метод и манера.

Содержание

Содержание - это то, о чем говорит выступающий. Это суть выступления. Содержание должно быть разбито на аргументы и примеры. Аргумент - это высказывание: "Утверждение верно (или неверно в зависимости от вашей позиции), потому что "х", и здесь вместо "х" должен прозвучать аргумент. Например, в утверждении "Что зоопарки должны быть закрыты", аргумент может быть таким "Зоопарки должны быть закрыты, потому что звери в них содержатся в неестественных условиях".

Пример - это факт или доказательство в поддержку аргумента. Если аргумент утверждает "Что зоопарки должны быть закрыты, потому что звери в них содержатся в неестественных условиях", то пример может быть таким "Что площадь клетки льва в городском зоопарке составляет около 200 квадратных метров, а в естественной среде львы могли бы проживать на площади 2000 квадратных километров". Все примеры должны соответствовать теме обсуждения.

Однако содержание не может быть лишь изложением длинного перечня примеров. Дебаты нельзя выиграть при помощи большого набора фактов. Факты подобны кирпичикам в стене, если их не скрепить цементом как следует, они будут бесполезны. Аналогично тому, нельзя выиграть дебаты, лишь доказав, что некоторые факты, приведенные противоположной стороной, неверны. Возможно, это ослабит их позицию точно так же, как удаление нескольких кирпичей из стены, но вам необходимо действительно "атаковать" основные аргументы, приведенные другой стороной, и это поможет разрушить стену.

Метод

Содержание - это то, что было сказано, а метод - то, как это было сказано. Например:

- *Работа в команде*: Метод хорошей командной работы включает в себя сплоченность и логику. Сплоченность создается общим пониманием определения, пониманием того, что высказали другие спикеры, и в чем

состоит линия команды. Каждый член команды должен усилить линию команды и поддерживать соответствие тому, что уже было сказано и что будет сказано другими членами его команды.

- *Отдельные выступающие:* Каждый выступающий должен иметь четкую структуру своего выступления. Первым шагом для этого является четкое представление о собственных аргументах и примерах, которые будут использоваться в поддержку аргументов. В ходе выступления спикеры должны четко разграничивать свои аргументы и дать аудитории понять, что они переходят от одного аргумента к другому. Это называется “расстановкой знаков” и является очень важным инструментом дебатов. Главное, о чем должны помнить выступающие, - хотя они сами отлично знают, что они говорят, аудитория этого не знает и услышит это только от них, поэтому спикеры должны высказываться четко и ясно.

Выступления должны быть организованы и с учетом временного фактора. Члены жюри могут вмешаться, если спикеры что-то бубнят только для того, чтобы протянуть время.

Манера

Манера - это то, как представлена речь. Существует множество аспектов манеры представления, о которых должен знать выступающий. Не существует одного предписанного способа представления аргумента. Вот несколько подсказок и советов:

- *Карточки-подсказки:* Не записывайте всю свою речь на карточках-подсказках. Дебаты - это упражнение в виде живого общения между двумя командами и между командами и аудиторией, а не зачитывание выступления вслух. Карточки-подсказки должны использоваться в виде напоминания. Они нужны как подсказки, если у выступающего появляется необходимость в этом.
- *Зрительный контакт:* Это тесно связано с карточками-подсказками. Когда выступающий смотрит на аудиторию, он владеет их вниманием. Если же спикер все время читает, что написано на карточках-подсказках или смотрит куда-то поверх голов слушателей, то он или она быстро потеряют концентрацию. Если же с аудиторией установлен зрительный контакт, то все будут внимательно слушать спикера.
- *Голос:* Выступающий может многое сделать, чтобы его голос звучал эффектно. Для выделения важных моментов необходимо использовать громкость, высоту голоса и скорость речи. Неожиданное повышение голоса может привлечь внимание слушателей, а понижение громкости голоса может заставить аудиторию слушать внимательно.

- *Язык тела:* Тело является средством, которое необходимо использовать при выступлении. Жесты руками нужно делать намеренно и с уверенностью. Спикер должен двигать головой и управлять верхней частью тела для того, чтобы поддерживать зрительный контакт с аудиторией. Если спикер хочет ходить взад-вперед, то это можно делать, но передвигаться с созданием нужного эффекта. Если выступающий желает стоять неподвижно, то это нужно делать, сохраняя уверенную осанку.
- *Нервные привычки:* Их необходимо во чтобы то ни стало избегать. Перебирание в руках карточек-подсказок, накручивание пряди волос на палец, перекалывание часов и покачивание отвлекают от выступления. Спикер должен эффективно пользоваться всем своим телом, чтобы ничто не отвлекало аудиторию от его способности убеждать.
- *Артикуляция речи и лексикон:* Дебаты - это не упражнение по грамматике или артикуляции речи. Спикеры должны стараться не быть слишком развязанными, но и нельзя быть слишком зажатыми. Использование сложных слов, которые не понимают ни сам спикер, ни аудитория, а иногда даже затрудняются их произнести, не приведет к более высокой оценке выступления. В то же время будет неверным просить кого-то написать речи за спикеров. Выступающие должны проникнуться духом дебатов и развить собственные навыки дебатирования.

Схема оценивания

Дебаты судят члены жюри. Каждый член жюри должен использовать стандарт выставления оценок. Например, общий итог баллов обычно составляет 100. Этот итог разбит на следующие стандартные составляющие: спикеры получают 40 баллов за содержание, 40 за манеру представления и 20 за использованный метод. Однако ребята не должны волноваться из-за набранных баллов. Важно участие в процессе и возможность развить свои навыки, которые будут полезны в дальнейшем обучении, а также в профессиональной и общественной жизни.